



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора _____ Ефимова С.А.

« 31 » _____ (подпись) 20 23 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

Управление образовательным процессом:
психолого-педагогическая компетентность
преподавателя технического вуза

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель реализации программы
 - 1.2. Нормативная правовая база
 - 1.3. Планируемые результаты обучения
 - 1.4. Категория слушателей
 - 1.5. Форма обучения и срок освоения
 - 1.6. Период обучения и режим занятий
 - 1.7. Документ о квалификации
2. Содержание программы
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Учебный план
 - 2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям (или) разделам, (или) дисциплинам и (или) темам)
3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
4. Оценочные материалы и формы аттестации

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для эффективной работы в изменяющихся социально-экономических и культурных условиях.

Цель реализации программы: научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса повышения квалификации смогут использовать полученные знания на практике в профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

1.2. Нормативная правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1 Применять в педагогической деятельности принципы государственной политики в области образования; осуществлять информационный поиск, анализировать и обрабатывать нормативную и техническую информацию в области оценки деятельности и качества подготовки с целью формирования содержательной части учебных курсов и методических разработок; знать принципы разработки и актуализации образовательных программ.	Знать тенденции развития современных педагогических технологий обучения, с учетом модернизации системы высшего образования;	Уметь разрабатывать учебники, учебно-методические, учебные пособия, программы и планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров техники и технологий по различным учебным дисциплинам; разрабатывать новые методики обучения по учебному предмету; формировать методы, приемы и средства управления учебно-познавательной деятельностью	Владеть принципами разработки и актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; принципами и методами подготовки учебно-методических изданий, обеспечивающих учебные дисциплины бакалавриата и магистратуры
ПК 2. Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе современных педагогических технологий; владеть цифровыми технологиями обучения в вузе; владеть образовательными технологиями и средствами оценки, рекомендуемыми при проектировании результата обучения в компетентностном	Знать психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе; - подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов;	Уметь формировать фонд оценочных средств по дисциплине	Владеть современными и эффективными средствами, методами и технологиями обучения в вузе;

формате; формировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.			
ПК 3. Применять стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике. Знать принципы профессиональной этики преподавателя вуза.	Знать психотехники разрешения педагогических конфликтов и профилактики профессионального стресса преподавателей в вузе;	Уметь создавать условия для эффективного управления конфликтами и стрессами в социально-педагогическом процессе.	Владеть приёмами профилактики, урегулирования и оценки последствий педагогических конфликтов; психологическими приёмами взаимодействия со студентами, коллегами и руководителями образовательной организации
ПК 4. Применять передовые информационно-коммуникационные и цифровые технологии для организации, управления и оптимизации учебного процесса и научных исследований.	Знать основы проектирования современных средств и методов обучения в вузе; подходы к организации дистанционного обучения со студентами различных курсов;	Уметь проектировать технологию дистанционного обучения для проведения занятий различными методами обучения	Владеть инновационными технологиями педагогической деятельности в системе высшего образования

1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего профессионального образования (НПР ОУ ВПО).

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения – 4 месяца (18 недель).

Режим обучения: не менее 1 дня в неделю, не более 8 часов в неделю.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Период обучения (18 недель)																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции, ч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
Практические занятия, ч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
Итоговая работа, ч																	4	6	10
Итого часов																			72

2.2. Учебный план

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

КС – текущий контроль в форме круглого стола

К – консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа, эл. час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма /час)
			Всего	В том числе				Всего	В том числе					
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1. (инвариантный) Психолого-педагогическая компетентность преподавателя технического вуза	36	16	16	-	-	-	14	-	-	14	-	2 (КС)	4 (К)
2	Модуль 2. (вариативный) Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Цифровая компетентность преподавателя технического вуза	36	-	-	-	-	-	28	14	-	14	-	2 (КС)	6 (К)
3	Модуль 3. (вариативный) Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза	36	-	-	-	-	-	28	14	-	14	-	2 (КС)	6 (К)
4	Итого час.:	108*	16	16	-	-	-	70	28	-	42	-	6	16
5	Итоговая аттестация	10**												
6	Всего час.:	72*												

* слушатель выбирает не менее двух модулей, чтобы освоить не менее 72 ч программы

**итоговая работа выполняется в процессе освоения двух модулей программы (инвариантного и вариативного)

2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам)

Таблица 4.1

Номер модуля/раздела/дисциплины/темы и его наименование	Содержание модуля/раздела/дисциплины/темы
Модуль 1. Инвариантный. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя технического вуза	
Раздел 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя технического вуза	
Тема 1. Методическая	Повышение методической компетентности преподавателя

компетентность преподавателя технического вуза	технического вуза.
Тема 2. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, магистратуры и специалитета	Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения; по организации самостоятельной работы и изучению дисциплины; по проведению практических занятий; по выполнению курсового проекта; по выполнению лабораторного практикума. Типы учебников. Паспорт учебника. Типология учебных пособий. Требования, предъявляемые к учебным пособиям. Критерии формирования содержательно-логической структуры учебного пособия. Паспорт учебного пособия. Виды практикумов, используемых в учебном процессе. Паспорт практикума. Ключевые характеристики рабочей тетради.
Тема 3. Организация и виды методической работы в техническом вузе.	Содержание, функции и задачи методической работы. Организация и виды методической работы преподавателя в техническом вузе.
Раздел 2. Современные образовательные технологии	
Тема 1. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения. Технологии индивидуализации в обучении.	Цель и основные принципы реализации технологии личностно-ориентированного обучения Цель и принципы реализации технологии модульного обучения. Организация работы со студентами. Контроль в модульном обучении. Концепция контекстного обучения. Цель, основные принципы и методы реализации технологии обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения. Технологии индивидуализации в обучении.
Тема 2. Роль куратора группы в обеспечении обратной связи в процессе обучения.	Роль куратора группы в обеспечении обратной связи в процессе обучения. Организация воспитания в высшей школе.
Раздел 3. Психологическая компетентность преподавателя технического вуза	
Тема 1. Интерактивная функция взаимодействия в учебном процессе. Общение преподавателя и студента в учебном процессе и за его пределами	Барьеры в общении. Умение и навык задавать вопросы. Открытые и закрытые вопросы. Постановка задачи студенту и получение обратной связи. Типы студентов по отношению к обратной связи Факторы, затрудняющие коммуникацию. Адаптация студентов первого курса к процессу обучения в вузе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций и т.д.). Виды адаптации. Типы кураторов относительно круга задач, которые определяют себе сами кураторы. Организация группового взаимодействия в работе куратора. Приобщение студентов к традициям СамГТУ (праздники, научная, учебная и социальная деятельность, спортивные мероприятия). Анализ готовых сценариев тренинга по адаптации студентов. Разбор тренинговых упражнений. Качества авторитетного преподавателя. Качества малоавторитетного преподавателя. Типология «трудных студентов» и особенности взаимодействия с ними.
Тема 2. Практическое освоение раздела: тренинговые упражнения	Тренинги. Анализ упражнений и результатов.

Модуль 2. Вариативный. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Цифровая компетентность преподавателя технического вуза	
Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде	
Тема 1. Цифровая образовательная среда.	Обзор проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и его возможности для саморазвития цифровых навыков преподавателя Каталог образовательных онлайн-ресурсов и их краткий обзор.
Тема 2. Организация образовательного процесса в цифровой среде. Коммуникации и командная работа на цифровых платформах.	Совместное использование в образовательном процессе таких сервисов интернет-коммуникации, как Zoom, Google (Google Forms), социальные сети и мессенджеры; хранение и передача информации, применение инструментов для создания образовательного контента. Создание карточек образовательных задач на доске Trello. Организация и контроль выполнения задач в командной работе.
Раздел 2. Стратегии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.	
Тема 1. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой. 1.1.Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой. 1.2. Технология организации работы студентов с учебной литературой.	Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой. Конспект. Эссе. Контент-анализ. Глоссарий. Портфолио в вузе.
Тема 2. Технология организации исследовательской и проектной работы студентов в техническом вузе.	Технология организации исследовательской и проектной работы студентов в техническом вузе.

Модуль 3. Вариативный. Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза»	
Раздел 1. Источники и причины возникновения конфликтов и стрессов в социально-педагогическом процессе в вузе	
Тема 1. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза	<p>Классификация конфликтов в социально-педагогическом процессе, их систематизация и деление по существенным признакам, типам и видам.</p> <p>Источники конфликтов и стрессов в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Групповые интересы, цели и нормы, их взаимосвязь с возникновением и развитием внутригрупповых и межгрупповых педагогических конфликтов.</p> <p>Роль преподавателя в урегулировании педагогических конфликтов, управлении поведением учащихся в конфликтных ситуациях.</p> <p>Требования к качествам куратора в конфликтных условиях. Проявление профессионализма, социально-психологической компетентности в управлении педагогическими конфликтами.</p>
Тема 2. Стратегии профилактики конфликтов в педагогической среде и практике	<p>Картографический метод выявления структуры конфликта в студенческой группе.</p> <p>Система методов профилактики педагогических конфликтов и профессиональных стрессов преподавателей.</p> <p>Социально-психологические правила предупреждения и улаживания конфликтов в образовательной среде.</p> <p>Стратегии конфликтного поведения: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс.</p> <p>Роль куратора в профилактике конфликтов в студенческой группе.</p>
Тема 3. Профилактика профессионального стресса педагогических работников. Профессиональное выгорание педагога.	<p>Факторы и причины профессионального стресса преподавателей. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.</p> <p>Управление профессиональным стрессом. Разбор сложных стрессовых ситуаций с точки зрения их оптимизации. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности.</p>
Раздел 2. Этическая компетентность преподавателя технического вуза. Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога	
Тема 1. Принципы профессиональной этики преподавателя. Этический кодекс преподавателя и студента вуза.	Принципы профессиональной этики преподавателя. Этический кодекс преподавателя и студента вуза.
Тема 2. Закономерности межличностных отношений в образовательном процессе.	Закономерности межличностных отношений в образовательном процессе.
Тема 3. Барьеры педагогического общения. Манипуляции в педагогическом общении.	Барьеры педагогического общения. Виды барьеров общения.
Тема 4. Трудовая дисциплина. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.	Трудовая дисциплина. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.

Учебно-тематический план программы

Таблица 4.2

Наименование модулей, разделов и тем	Всего, ч	В том числе:		
		Лекции, ч	Практические занятия, ч	Форма контроля, ч
Модуль 1. Инвариантный. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя технического вуза	36	16	14	КС (2)
Раздел 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя технического вуза	12	6	6	
Тема 1. Методическая компетентность преподавателя технического вуза	4	2	2	
Тема 2. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, магистратуры и специалитета	4	2	2	
Тема 3. Организация и виды методической работы в техническом вузе	4	2	2	
Раздел 2. Современные образовательные технологии	10	6	4	
Тема 1. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения. Технологии индивидуализации в обучении.	6	4	2	
Тема 2. Роль куратора группы в обеспечении обратной связи в процессе обучения	4	2	2	
Раздел 3. Психологическая компетентность преподавателя технического вуза	8	4	4	
Тема 1. Интерактивная функция взаимодействия в учебном процессе. Общение преподавателя и студента в учебном процессе и за его пределами	4	2	2	
Тема 2. Практическое освоение раздела: тренинговые упражнения	4	2	2	
Консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе	4			
Модуль 2. Вариативный. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Цифровая компетентность преподавателя технического вуза	36	14	14	КС (2)
Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде	16	8	8	
Тема 1. Цифровая образовательная среда	8	4	4	
Тема 2. Организация образовательного процесса в цифровой среде. Коммуникации и командная работа на цифровых платформах.	8	4	4	
Раздел 2. Стратегии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды	12	6	6	
Тема 1. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой. 1.1.Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой. 1.2. Технология организации работы студентов с учебной литературой.	6	4	2	
Тема 2.Технология организации исследовательской и проектной работы студентов в техническом вузе.	6	2	4	

Консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе	6			
Модуль 3. Вариативный. Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза	36	14	14	КС (2)
Раздел 1. Источники и причины возникновения конфликтов и стрессов в социально-педагогическом процессе в вузе	16	8	8	
Тема 1. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза	8	4	4	
Тема 2..Стратегии профилактики конфликтов в педагогической среде и практике	4	2	2	
Тема 3. Профилактика профессионального стресса педагогических работников. Профессиональное выгорание педагога	4	2	2	
Раздел 2. Этическая компетентность преподавателя технического вуза. Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога	12	6	6	
Тема 1. Принципы профессиональной этики преподавателя. Этический кодекс преподавателя и студента вуза	4	2	2	
Тема 2. Закономерности межличностных отношений в образовательном процессе	4	2	2	
Тема 3. Барьеры педагогического общения. Манипуляции в педагогическом общении	2	2		
Тема 4. Трудовая дисциплина. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога	2		2	
Консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе	6			
Итоговая аттестация, ч	10			
Итого часов	72			

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) могут реализовать преподаватели, имеющие высшее образование по профилю программы (модуля); ученую степень и/или ученое звание (желательно); опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 1 года; документы о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по профилю программы (модуля).

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Калмыкова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры «Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов» СамГТУ, доцент.

Штрикова Дарья Борисовна, к.э.н., доцент кафедры «Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов» СамГТУ, доцент.

Мюллер Елена Владимировна, к.э.н., начальник Отдела организационно-методического обеспечения СамГТУ, доцент кафедры «Экономика и управление организацией, доцент.

Соловова Наталья Валентиновна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой «Управление человеческими ресурсами» Самарского национального исследовательского университета имени С.П. Королева.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийные средства обучения.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Алиева С.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2013.
2. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ. пособие. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров - Люберцы: Юрайт, 2016.
6. Гагаринская Г.П., Гарькин В.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография. – Самара: СамГУ, 2008.
7. Гуревич П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015.
8. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
9. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2013.
10. Живаева В.В., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В. и др. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография. – Самара: СамГУ, 2019.
11. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Альфа-М, 2013.
12. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Новоселова О.В. Управление кадровыми рисками образовательной организации»: монография. – Самара: АНО "Издательство СНЦ", 2021.
13. Этика деловых отношений: учеб. пособие / Сост. О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова, Д.А. Калмыкова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, Самар. нац. исслед. ун-т им. С.П. Королёва, 2020. – 200 с.
14. Калмыкова О.Ю. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Конфликтология»: учеб.-метод. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
15. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2015.
16. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
17. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Правдина К.А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017.
18. Климина Л.В. Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках технологии посредством организации работы с программируемыми образовательными конструкторами: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2016.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
20. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016.
21. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. - М.: Проспект, 2016.
22. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016.
23. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА, 2014.
24. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство «Юрайт», 2014.
25. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА – М, 2018.
26. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник. - М.: ЮНИТИ, 2015.
27. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: Изд-во «АПКиППРО», 2014.

28. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.
29. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2014.
30. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: минобрнауки.рф
2. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Росорнадзора: www.obrnadzor.gov.ru
4. Портал федеральных государственных стандартов высшего образования: fgosvo.ru
5. Национальный информационный портал по академическому признанию и мобильности: www.russianenic.ru
6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
7. Сайт общероссийской общественной организации «За качественное образование»: zaobrazovanie.ru
8. Сайт Национального агентства развития квалификаций: nark.ru
9. Сайт ГИВЦ Министерства образования и науки Российской Федерации: miccedu.ru

4. Оценочные материалы и формы аттестации

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и получения слушателями опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на основе оценки результатов выполнения практических работ, а также в форме круглого стола.

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме выполнения итоговой работы.

При выставлении оценки за итоговую работу учитываются:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме.
3. Элементы новизны/оригинальность.
4. Соответствие структуре отчета.
5. Обоснованность выбранных методов исследования.
6. Логичность излагаемого материала.
7. Обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Слушатель демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не

ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель итоговой работы не достигнута.

Примерная тематика итоговых работ слушателей

1. Адаптация и овладение основами обучения в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Активизация познавательной самостоятельности бакалавров (специалистов) в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
3. Активные методы обучения в рамках реализации контекстного обучения в техническом вузе.
4. Анализ, идентификация и управление кадровыми рисками вуза.
5. Актуальные проблемы экологического воспитания студентов технического вуза.
6. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов технического университета.
7. Воспитание бакалавров в процессе занятий физической культурой и спортом в вузе.
8. Деловая игра как ведущая форма активного и интерактивного обучения бакалавров в техническом вузе.
9. Деятельность куратора студенческой группы по воспитанию нравственной культуры бакалавров (специалистов).
10. Закономерности и принципы обучения и их реализация в деятельности преподавателя вуза.
11. Зарубежные практики инклюзивного образования.
12. Игровые технологии на уроках физической культуры.
13. Изучение мотивов учебной деятельности и степени вовлеченности в проектную деятельность студентов технического вуза.
14. Индивидуализация обучения как образовательная стратегия устойчивого развития вуза.
15. Инклюзивное образование в России.
16. Инклюзивное сопровождение и социальная адаптация студентов.
17. Использование метода теоретического моделирования для повышения осознанности знаний по дисциплине.
18. Использование прикладных компьютерных технологий и систем в учебных заведениях.
19. Использование современных прикладных компьютерных технологий и систем при выполнении научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок.
20. Исследование организации гражданского (патриотического, правового, экологического и др.) воспитания в высшей школе.
21. Исследование проблемы сотрудничества субъектов образовательного процесса.
22. Инновационные методы формирования профессиональных компетенций субъекта образовательного процесса.
23. Инновационная деятельность в техническом опорном университете для достижения целей миссии.
24. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
25. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, специалитета и магистратуры.
26. Информационно-коммуникационные и прикладные компьютерные технологии в профессиональной и научно-технической деятельности преподавателя вуза.
27. Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя вуза и

управление информацией.

28. Информационные и цифровые технологии обучения в современном вузе: принципы и методы реализации.
29. Информационно-коммуникационная компетентность студента вуза и управление информацией.
30. Исследование уровня адаптации студентов первого курса к учебному процессу в вузе.
31. Использование тренинга как формы интерактивного обучения.
32. Компетентностное управление как фактор предупреждения кадровых рисков и деструктивных конфликтов в образовательной организации.
33. Контекстный подход в техническом вузе: принципы и методы реализации.
34. Культура оценочной деятельности преподавателя вуза.
35. Конфликты в социально-педагогическом процессе: причины, структура и динамика педагогического конфликта.
36. Копинг-стратегии преподавателей и студентов вуза: методы исследования.
37. Мотивация и ценности научно-педагогических работников и студентов университета.
38. Методические и психологические аспекты технологии индивидуализации обучения в техническом вузе.
39. Методические основы реализации инновационных педагогических технологий в системе профессионального образования.
40. Методическое обеспечение психолого-педагогической составляющей в подготовке менеджера по управлению персоналом.
41. Методы развития опыта творческой деятельности студентов в техническом вузе.
42. Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на занятиях физической культуры в вузе.
43. Методы формирования академической мобильности преподавателей и студентов технического университета.
44. Методическая деятельность и методическая компетентность преподавателя в условиях инновационного развития вуза.
45. Методы инклюзивного образования в современном вузе.
46. Методы и приемы формирования учебной мотивации студентов при обучении в техническом вузе.
47. Метод проектов и его роль в формировании ключевых компетенций студентов технического вуза.
48. Методы и технологии инклюзивного образования для решения педагогических задач.
49. Методы и инструменты системы менеджмента качества технического университета.
50. Модернизация структуры и содержания профессионального образования в свете международных соглашений и основных направлений образовательных реформ в РФ.
51. Моделирование процессов распространения и замещения образовательных инноваций.
52. Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы.
53. Мотивационно-самоорганизационный аспект организации научных олимпиад в техническом вузе.
54. «Мультимедийные и web-технологии» в учебном процессе вуза.
55. Накопительная система оценивания учебных достижений обучающихся.
56. Нетрадиционные формы проведения лекции в техническом вузе: принципы и методы.
57. Обзор ведущих мировых и российских платформ открытого образования.
58. Онлайн-обучение в контексте современного образовательного процесса.

59. Онлайн-курс как основной элемент открытой образовательной среды.
60. Определение места философии в системе высшего образования с последующей оценкой применительно к техническому вузу.
61. Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной высшей школе.
62. Оценка инновационной деятельности в системе профессионального образования.
63. Стратегии организации эффективного взаимодействия опорного университета с работодателями региона.
64. Организация групповой учебной деятельности студентов в техническом вузе.
65. Организация непрерывной научно-исследовательской подготовки учащихся в системе высшего и послевузовского образования.
66. Организация образовательного процесса в вузе на основе индивидуальных учебных планов студентов.
67. Организация и проведение практических и лабораторных занятий по различным учебным курсам, их разделам и темам с использованием современных компьютерных технологий и систем промышленного назначения.
68. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления.
69. Основные направления повышения конкурентоспособности вуза.
70. Основы организации системы воспитания студентов различных возрастных групп в вузе.
71. Основы проектирования учебного занятия в техническом вузе.
72. Особенности организации, руководства и контроля самостоятельной работы студентов технического вуза.
73. Особенности преподавания технических дисциплин студентам – гражданам иностранных государств.
74. Особенности применения игровых обучающих технологий в техническом вузе.
75. Особенности формирования мотивационно-ценностного отношения к профессии студентов технического вуза.
76. Особенности формирования студенческого коллектива в техническом вузе.
77. Осуществление единства образовательных, воспитательных и развивающих функций (задач) на лекционных и практических занятиях.
78. Оценка возможностей взаимодействия преподавателя и обучающихся при работе в накопительной системе.
79. Педагогическая культура преподавателя как условие качества образовательного процесса в высшей школе.
80. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов.
81. Педагогическая технология развития творческой одаренности студентов в высшей школе.
82. Педагогический сценарий онлайн-курса.
83. Педагогические аспекты видеопроизводства онлайн-курса.
84. Педагогическое общение «преподаватель-студент» в образовательном процессе технического вуза.
85. Педагогическое управление конфликтами в вузе.
86. Повышение культуры межличностного общения как условие профилактики эмоциональных конфликтов в образовательном процессе.
87. Подходы к организации патриотической работы со студентами различных курсов.
88. Практика использования педагогических инноваций в учебно-воспитательном

пространстве вуза.

89. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении практических и лабораторных работ в техническом вузе.

90. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.

91. Принципы и методы реализации студенческого самоуправления в воспитательном пространстве технического вуза.

92. Прикладные компьютерные технологии в профессиональной и научно-технической деятельности преподавателя вуза.

93. Причины и факторы возникновения личностно-профессиональных деформаций преподавателей вуза.

94. Проблема конкурентоспособности современного технического опорного университета и основные пути её разрешения.

95. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.

96. Проектирование онлайн-курсов в вузе. Регламенты организации и производства онлайн-курса.

97. Программно-методическое обеспечение по информационно-коммуникационным технологиям.

98. Профессиональная компетентность преподавателя высшей технической школы.

99. Профилактика личностно-профессиональных деформаций как управление риском их возникновения.

100. Процессный подход к управлению эффективностью и качеством основных процессов в деятельности технического опорного университета.

101. Психолого-педагогические основы деятельности кураторов студенческой группы технического вуза.

102. Психологическая и деятельностная структура познавательного процесса.

103. Психолого-педагогические условия реализации инновационных педагогических технологий.

104. Психологические аспекты инновационной деятельности в системе профессионального образования.

105. Психологическая культура преподавателя высшей школы.

106. Психолого-педагогическое изучение личности студентов: методы диагностики.

107. Психологическое влияние на студентов и противостояние манипулятивному влиянию.

108. Психологические аспекты и управление коммуникативными процессами в малой группе.

109. Разработка педагогического сценария онлайн-курса по тематике преподаваемой дисциплины.

110. Разработка презентационных материалов для онлайн-курсов.

111. Развитие интеллектуальных возможностей студентов при обучении в техническом вузе.

112. Развитие речевых и аналитических способностей путем моделирования ролевой игры с учетом потребностей коммуникации с последующей оценкой.

113. Развитие человеческих ресурсов и мотивация участия сотрудников и студентов университета в управлении и повышении эффективности и качества.

114. Развитие речевых и мыслительных способностей посредством проблемно-поискового метода.

115. Развитие навыков изобретательства у студентов при проведении научно-исследовательских работ.

116. Развитие механизмов информационно-аналитической деятельности при работе со специальными текстами с учетом потребностей коммуникации, выработка готовности к

- интеграции в научной и исследовательской работе, относящейся к различным сферам.
117. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции асоциального поведения молодежи.
 118. Разработка учебных пособий, программ и планов подготовки специалистов, бакалавров и магистров техники и технологий по различным учебным дисциплинам, использующим соответствующие компоненты прикладных компьютерных технологий или связанным с внедрением и применением автоматизированных систем промышленного назначения.
 119. Развитие аналитических и речевых способностей путем моделирования дискуссии с учетом анализа и оценки состояния образования в современном обществе.
 120. Рейтинговая технология организации и управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов.
 121. Роль куратора в активизации самостоятельной работы студентов старших курсов.
 122. Роль куратора в профилактике деструктивных конфликтов и учебного стресса в студенческой группе.
 123. Регулирование деятельности образовательных организаций по образованию лиц с ограниченными возможностями.
 124. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
 125. Совершенствование экспертно-оценочных технологий в техническом вузе.
 126. Современные технологии развития личности и их использование для повышения стрессоустойчивости и профилактики профессионального выгорания.
 127. Совершенствование процесса обучения в высшей школе с помощью возможностей информационно-коммуникационных технологий.
 128. Современные педагогические технологии повышения эффективности образовательного процесса в техническом вузе.
 129. Современные тенденции развития онлайн-обучения.
 130. Современный электронный учебный курс и средства его создания.
 131. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся.
 132. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся в текущей аттестации.
 133. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся в промежуточной аттестации.
 134. Социально значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.
 135. Социально-психологические условия и процесс создания позитивного имиджа преподавателя технического вуза.
 136. Социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.
 137. Специфика выбора и реализации методик и методов обучения в техническом вузе.
 138. Специфика современного гуманитарного научного знания.
 139. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в условиях многоуровневого обучения.
 140. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного инженера.
 141. Способы оптимизации профессиональной мотивации педагога высшей школы.
 142. Стратегии использования мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.

143. Стили познавательной активности личности студентов вуза.
144. Студенческое самоуправление в воспитательном пространстве вуза
145. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
146. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в техническом вузе.
147. Технологии проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей технической школе.
148. Технологии развития корпоративной культуры и социальной ответственности научно-педагогических работников и студентов университета.
149. Технологии работы с информацией студентов технического вуза.
150. Технология кейс-метода в условиях высшего образования.
151. Технология метода проектов в условиях высшего образования.
152. Технология модульного обучения в условиях высшего образования.
153. Технология организации работы студентов с учебной литературой.
154. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
155. Типовая структура онлайн-курса и особенности организации учебного процесса.
156. Трансформация этических ценностей в условиях информационного общества.
157. Тренинг как средство формирования коммуникативной культуры студентов.
158. Требования к условиям реализации программ инклюзивного обучения.
159. Управление проектами в целях совершенствования высшего профессионального образования.
160. Условия выбора и творческого применения методов воспитания в коллективе учащихся, в студенческой группе и при индивидуальной работе.
161. Управление средствами оценки качества освоения образовательных программ.
162. Формирование антикоррупционной организационной среды в вузе.
163. Формирование интереса к науке на примере жизни и деятельности видных отечественных ученых.
164. Формирование композиционной культуры студента-архитектора в условиях технического вуза.
165. Формирование мыслительных способностей, связанных с техническим миропониманием в разных контекстах.
166. Формы организации совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов в техническом вузе.
167. Формирование профессиональной мобильности студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
168. Формирование у студентов технического вуза способностей к инновационной инженерной деятельности.
169. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине.
170. Формы, методы воспитания в практической педагогической деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями студентов.
171. Формирование эмпатической культуры студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
172. Формирование математической культуры студентов технического вуза на основе активизации их учебно-познавательной деятельности.
173. Формирование межкультурной толерантности бакалавров в процессе иноязычной подготовки в вузе.
174. Формирование у преподавателей вуза компетентности в области создания и использования электронных учебно-методических комплексов.
175. Формирование информационной культуры студентов в процессе

профессиональной подготовки в вузе.

176. Электронный журнал накопительной системы оценивания учебных достижений обучающихся.

177. Энергетические ресурсы человека и их влияние на здоровье человека.

178. Эстетическое воспитание студентов технического вуза средствами физической культуры.

179. Эстетика в системе современного научного знания.

180. Эффективность социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями.